федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято на заседании Ученого совета
ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак.
В.И. Шумакова»
Минздрава России
Протокол № 5
от «29» мая 2026 г.
Ученый секретарь
д.м.н. Д.А. Великий

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБУ «НМИЦ ТИО
им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
академик РАН Готье С.В.
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.67 Хирургия

Направленность (профиль) программы
Хирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры

Москва, 2026 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции	~ Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; ~ Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; ~ Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; ~ Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации	~ Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами; ~ Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; ~ Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; ~ Осуществлять контроль результатов	~ Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; ~ Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); ~ Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); ~ Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;

по выработке государственной политики	деятельности обучающихся при	образовательной деятельности;	~ Навыками проведения текущего контроля успеваемости и
и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	освоении образовательных программ; ~ Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; ~ Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; ~ Методы коррекции результатов обучения; ~ Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; ~ Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); ~ Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств	~ Осуществлять мониторинг результатов обучения; ~ Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; ~ Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; ~ Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; ~ Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; ~ Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; ~ Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. ~ Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; ~ Выбирать и применять	промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; ~ Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. ~ Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; ~ Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; ~ Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. ~ Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала. ~ Методами и принципами организации проектной деятельности; ~ Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; ~ Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. ~ Навыками декомпозиции задач;

	контроля и оценивания освоения	адекватные педагогические методы достижения	~ Навыками формирования системы

	образовательных программ (с учетом их направленности); ~ Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; ~ Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; ~ Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике. ~ Основные принципы и методы профессионального образования; ~ Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; ~ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; ~ Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; ~ Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; ~ Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике; ~ Информационные методы поиска, оценки актуальности и	установленных результатов обучения по программе; ~ Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; ~ Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; ~ Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; ~ Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; ~ Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния	алгоритмов достижения цели; ~ Навыками тайм-менеджмента. ~ Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. ~ Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. ~ Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

	достоверности научной информации; ~ Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную; ~ Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования; ~ Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности ~ Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности; ~ Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности; ~ Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности; ~ Принципы организации командной работы по реализации проекта; ~ Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности. ~ Основы декомпозиции задач проекта; ~ Методы структурирования процесса реализации задач проекта; ~ Основы тайм-менеджмента. ~ Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности	здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). ~ Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; ~ Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; ~ Управлять процессом реализации проекта ~ Оценивать результаты реализации проектной деятельности. ~ Декомпозировать задачи; ~ Определять свою зону ответственности в рамках проекта; ~ Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; ~ Выполнять задачи в зоне своей ответственности. ~ Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. ~ Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. ~ Планировать варианты достижения более высоких уровней	

	~ Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием ~ Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы т формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации.	
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	~ Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. ~ Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; ~ Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	~ Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. ~ Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. ~ Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или)	~ Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; ~ Навыками общения с учетом выбранного стиля. ~ Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.

		воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. ~ Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*20*	*20*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*2*	*2*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*18*	*18*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*16*	*16*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*Зачет*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*	-	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

1.1. Система образования в РФ.

1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.

1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.

1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса

2.1. Социализация личности в образовании.

2.2. Построение профессиональной карьеры врача.

2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.

2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.

3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.

3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

Раздел 4. Основы проектной деятельности

4.1. Основы управления проектами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР	
	Полугодие 1	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**
Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования**	**7**	**4**	**1**	**3**	**-**	**3**	
Тема 1.1.	Система образования в РФ	2	2	1	1	-	-	
Тема 1.2.	Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.3.	Симуляционные технологии в медицинском образовании	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.4.	Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.5.	Иммерсивные технологии в медицинском образовании	2	-	-	-	-	2	
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	**11**	**7**	**1**	**6**	**-**	**4**	
Тема 2.1.	Социализация личности в образовании	4	2	-	2	-	2	
Тема 2.2.	Построение профессиональной карьеры	2	2	-	2	-	-	

	врача							
Тема 2.3.	Научно-исследовательская деятельность клиницист	3	1	1	-	-	2	
Тема 2.4.	Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии	2	2	-	2	-	-	
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога**	**12**	**7**	**1**	**6**	**-**	**5**	
Тема 3.1.	Управление коммуникацией в медицинской профессии	4	2	-	2	-	-	
Тема 3.2.	Коммуникационные (консультационные) модели	2	2	-	2	-	2	
Тема 3.3.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками	6	3	1	2	-	3	
Раздел 4	**Основы проектной деятельности**	**6**	**2**	**1**	**1**	**-**	**4**	
Тема 4.1.	Основы управления проектами	6	2	1	1	-	4	
	Общий объем	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.– Москва : Юрайт, 2023. (наличие в библиотеке Центра)
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). (наличие в библиотеке Центра)

Дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.– (наличие в библиотеке Центра)
2. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с. (наличие в библиотеке Центра)
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России: адрес ресурса – https://transpl.ru, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - http://www.rosmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.67 Хирургия

Направленность (профиль) программы
Хирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры

Москва, 2026

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» – 65% и менее правильных ответов.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

− происходит всю жизнь

− начинается в возрасте 15 лет

− начинается в возрасте 25 лет

− завершается в возрасте 44 лет

− завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

− исключительно через обучение по программам ординатуры

− исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

− программы повышения квалификации

− мероприятия профессиональных сообществ

− самообразование (интерактивные образовательные модули)

− мероприятия корпоративного обучения

− самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

− имеют трудоемкость 1-2 ак.часа

− имеют трудоемкость 8-16 ак.часов

− дают возможность массового освоения

− могут использовать высокотехнологичные виды обучения

− представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

− соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации

− объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)

− численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы

− структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент

− объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?

− возможность ускоренного завершения обучения«обучая других, обучаюсь сам»

− доступ к дополнительным образовательным мероприятиям

− освобождение от прохождения государственной аккредитации

− возможность работать без диплома

7. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в …

− устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.

− формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций − планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом

− исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

8. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

− несовершенство правовых норм

− коммуникативные

− организационно-структурные

− эмоциональные

− функционально-управленческие

9. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?

− работа по шаблону

− изучение смежных дисциплин

− выполнение однотипных задач

− минимизация взаимодействия с коллегами

10. Иммерсивные технологии основаны на

− погружении в интерактивную среду

− погружении в реальную жизнь

− погружении в учебную литературу

11. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на …. позиции

− Второй

− Третьей

− Четвертой

− Пятой

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как

− чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше

− чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках

− отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно

− невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

− социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности

− личностная тревожность

− низкая самооценка

− лень, прокрастинация

− низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

− значимые (ценностные) социальные связи

− воспитание воли и самоконтроля −высокая самооценка

− высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

− корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов

− низкая профессиональная компетентность носителя синдрома

− низкие интеллектуальные способности носителя синдрома

− конфликтогенность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

− бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка

− многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность

− низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность

− профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в…

− стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний

− усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого

− обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром

− развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в …

− том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать

− замедлении решения социальных проблем

− запоздалом решении социальных проблем

− анахронизме социальных институтов

– существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

− физиологическим потребностям

− потребности в безопасности

− потребности в общении

− потребности в уважении

− потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

− участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста

− работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком

− участие к конференциях и выступление на них с докладами

− членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

− сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка

− проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности

− исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях

– сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях