федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято на заседании Ученого совета
ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак.
В.И. Шумакова»
Минздрава России
Протокол №_5_
от «_29_» _мая_ 2026 г.
Ученый секретарь
д.м.н. Д.А. Великий
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБУ «НМИЦ ТИО
им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
академик РАН Готье С.В.
_____
«_28_» _мая_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.68 Урология

Направленность (профиль) программы
Урология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры

Москва, 2026 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- топографическую анатомию мочеполовых органов, органов брюшной полости и забрюшинного пространства; - этиологию и патогенез заболеваний органов мочеполовой системы; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; свертывающую и антисвертывающую систему крови; - современные методы обследования пациента с мочеполовой патологией (общеклинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, инструментальные); - учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы, и Интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности	- пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, Интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала	- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения дискуссии на профессиональные темы

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или)	– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
		воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	*20*	*20*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	*2*	*2*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	*18*	*18*	-	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*16*	*16*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*Зачет*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*	-	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

1.1. Система образования в РФ.

1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.

1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.

1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса

2.1. Социализация личности в образовании.

2.2. Построение профессиональной карьеры врача.

2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.

2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.

3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.

3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

Раздел 4. Основы проектной деятельности

4.1. Основы управления проектами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**						**Форма контроля**
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР	
	Полугодие 1	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**
Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования**	**7**	**4**	**1**	**3**	**-**	**3**	

Тема 1.1.	Система образования в РФ	2	2	1	1	-	-	
Тема 1.2.	Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.3.	Симуляционные технологии в медицинском образовании	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.4.	Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.5.	Иммерсивные технологии в медицинском образовании	2	-	-	-	-	2	
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	**11**	**7**	**1**	**6**	-	**4**	
Тема 2.1.	Социализация личности в образовании	4	2	-	2	-	2	
Тема 2.2.	Построение профессиональной карьеры врача	2	2	-	2	-	-	
Тема 2.3.	Научно-исследовательская деятельность клинициста	3	1	1	-	-	2	
Тема 2.4.	Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии	2	2	-	2	-	-	
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога**	**12**	**7**	**1**	**6**	**-**	**5**	
Тема 3.1.	Управление коммуникацией в медицинской профессии	4	2	-	2	-	-	
Тема 3.2.	Коммуникационные (консультационные) модели	2	2	-	2	-	2	
Тема 3.3.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками	6	3	1	2	-	3	
Раздел 4	**Основы проектной деятельности**	**6**	**2**	**1**	**1**	**-**	**4**	
Тема 4.1.	Основы управления проектами	6	2	1	1	-	4	

	Общий объем	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.– Москва : Юрайт, 2023. (наличие в библиотеке Центра)
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). (наличие в библиотеке Центра)

Дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.– (наличие в библиотеке Центра)
2. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с. (наличие в библиотеке Центра)
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России: адрес ресурса – https://transpl.ru, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через

официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - http://www.rosmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.68 Урология

Направленность (профиль) программы
Урология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры

Москва, 2026

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» – 65% и менее правильных ответов.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

− происходит всю жизнь

− начинается в возрасте 15 лет

− начинается в возрасте 25 лет

− завершается в возрасте 44 лет

− завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

− исключительно через обучение по программам ординатуры

− исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

− программы повышения квалификации

− мероприятия профессиональных сообществ

− самообразование (интерактивные образовательные модули)

− мероприятия корпоративного обучения

− самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

− имеют трудоемкость 1-2 ак.часа

− имеют трудоемкость 8-16 ак.часов

− дают возможность массового освоения

− могут использовать высокотехнологичные виды обучения

− представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

− соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации

− объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)

− численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении

работы

− структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент

− объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?

− возможность ускоренного завершения обучения«обучая других, обучаюсь сам»

− доступ к дополнительным образовательным мероприятиям

− освобождение от прохождения государственной аккредитации

− возможность работать без диплома

7. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в …

− устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.

− формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций − планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом

− исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

8. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

− несовершенство правовых норм

− коммуникативные

− организационно-структурные

− эмоциональные

− функционально-управленческие

9. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?

− работа по шаблону

− изучение смежных дисциплин

− выполнение однотипных задач

− минимизация взаимодействия с коллегами

10. Иммерсивные технологии основаны на

− погружении в интерактивную среду

− погружении в реальную жизнь

− погружении в учебную литературу

11. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на …. позиции

− Второй

− Третьей

− Четвертой

− Пятой

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как

− чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше

− чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках

− отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно

− невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

− социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности

− личностная тревожность

− низкая самооценка

− лень, прокрастинация

− низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

− значимые (ценностные) социальные связи

− воспитание воли и самоконтроля −высокая самооценка

− высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

− корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов

− низкая профессиональная компетентность носителя синдрома

− низкие интеллектуальные способности носителя синдрома

− конфликтогенность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

− бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка

− многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность

− низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность

− профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в…

− стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний

− усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого

− обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром

− развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в …

− том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать

− замедлении решения социальных проблем

− запоздалом решении социальных проблем

− анахронизме социальных институтов

– существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

− физиологическим потребностям

− потребности в безопасности

− потребности в общении

− потребности в уважении

− потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

− участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста

− работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком

− участие к конференциях и выступление на них с докладами

− членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

− сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка

− проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности

− исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях

– сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях