федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято на заседании Ученого совета
ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
Протокол № 5
от « 29 » мая 2026 г.
Ученый секретарь
д.м.н. Д.А. Великий

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБУ «НМИЦ ТИО
им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
академик РАН Готье С.В.
« 29 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Направленность (профиль) программы
Ультразвуковая диагностика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает:* основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия. *Умеет:* – выстраивать взаимодействие с людьми разных

		возрастных и социальных групп; – поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения. *Владеет:* приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате) *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. *Умеет:* соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде). *Владеет:* навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде).

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. *Умеет*: формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания. *Владеет*: инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации.
		ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* основы андрагогики и подходы к обучению взрослых. *Умеет:* применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача.

		Владеет: способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Педагогическая деятельность	ПК-6. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ПК-6.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни *Знает:* – основные принципы организации и управления в здравоохранении; – законодательство в области охраны здоровья населения и организации здравоохранения. *Умеет:* – анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы и формирует методические материалы; – использовать в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи, и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». *Владеет:* – навыками использования основных медико-статистических показателей для здоровья населения; – навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.
		ПК–6.2. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих *Знает:* – принципы обеспечения контроля качества медицинской деятельности; – направления государственной политики в сфере охраны здоровья граждан и здравоохранения; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. *Умеет:* – анализировать данные статистической отчетности; – рассчитывать показатели, характеризующие

		состояние здоровья населения; – формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; – осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов. *Владеет:* – навыками назначения профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых; – навыками разработки и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*20*	*20*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*2*	*2*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*18*	*18*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*16*	*16*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*Зачет*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*	-	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

1.1. Система образования в РФ.

1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.

1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.

1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов

образовательного процесса

2.1. Социализация личности в образовании.

2.2. Построение профессиональной карьеры врача.

2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.

2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.

3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.

3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

Раздел 4. Основы проектной деятельности

4.1. Основы управления проектами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР	
	Полугодие 1	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**
Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования**	**7**	**4**	**1**	**3**	**-**	**3**	
Тема 1.1.	Система образования в РФ	2	2	1	1	-	-	
Тема 1.2.	Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.3.	Симуляционные технологии в медицинском образовании	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.4.	Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.5.	Иммерсивные технологии в медицинском образовании	2	-	-	-	-	2	
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	**11**	**7**	**1**	**6**	-	**4**	

Тема 2.1.	Социализация личности в образовании	4	2	-	2	-	2	
Тема 2.2.	Построение профессиональной карьеры врача	2	2	-	2	-	-	
Тема 2.3.	Научно-исследовательская деятельность клинициста	3	1	1	-	-	2	
Тема 2.4.	Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии	2	2	-	2	-	-	
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога**	**12**	**7**	**1**	**6**	**-**	**5**	
Тема 3.1.	Управление коммуникацией в медицинской профессии	4	2	-	2	-	-	
Тема 3.2.	Коммуникационные (консультационные) модели	2	2	-	2	-	2	
Тема 3.3.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками	6	3	1	2	-	3	
Раздел 4	**Основы проектной деятельности**	**6**	**2**	**1**	**1**	**-**	**4**	
Тема 4.1.	Основы управления проектами	6	2	1	1	-	4	
	Общий объем	**36**	**20**	**2**	**18**	**-**	**16**	**Зачет**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.– Москва : Юрайт, 2023. – Режим доступа:
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.– Режим доступа:
2. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России: адрес ресурса – https://transpl.ru, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - http://www.rosmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Направленность (профиль) программы
Ультразвуковая диагностика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» – 65% и менее правильных ответов.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

− происходит всю жизнь

− начинается в возрасте 15 лет

− начинается в возрасте 25 лет

− завершается в возрасте 44 лет

− завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

− через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

− исключительно через обучение по программам ординатуры

− исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

− программы повышения квалификации

− мероприятия профессиональных сообществ

− самообразование (интерактивные образовательные модули)

− мероприятия корпоративного обучения

− самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

− имеют трудоемкость 1-2 ак.часа

− имеют трудоемкость 8-16 ак.часов

− дают возможность массового освоения

− могут использовать высокотехнологичные виды обучения

− представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

− соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации

− объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)

− численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы

− структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент

− объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?

− возможность ускоренного завершения обучения«обучая других, обучаюсь сам»

− доступ к дополнительным образовательным мероприятиям

− освобождение от прохождения государственной аккредитации

− возможность работать без диплома

7. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в …

− устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.

− формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций − планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом

− исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

8. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

− несовершенство правовых норм

− коммуникативные

− организационно-структурные

− эмоциональные

− функционально-управленческие

9. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?

− работа по шаблону

− изучение смежных дисциплин

− выполнение однотипных задач

− минимизация взаимодействия с коллегами

10. Иммерсивные технологии основаны на

− погружении в интерактивную среду

− погружении в реальную жизнь

− погружении в учебную литературу

11. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на …. позиции

− Второй

− Третьей

− Четвертой

− Пятой

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как

− чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше

− чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках

− отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно

− невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

− социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности

− личностная тревожность

− низкая самооценка

− лень, прокрастинация

− низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

− значимые (ценностные) социальные связи

− воспитание воли и самоконтроля −высокая самооценка

− высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

− корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов

− низкая профессиональная компетентность носителя синдрома

− низкие интеллектуальные способности носителя синдрома

− конфликтогенность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

− бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка

− многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность

− низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность

− профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в…

− стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний

− усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого

− обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром

− развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в …

− том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать

− замедлении решения социальных проблем

− запоздалом решении социальных проблем

− анахронизме социальных институтов

– существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

− физиологическим потребностям

− потребности в безопасности

− потребности в общении

− потребности в уважении

− потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

− участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста

− работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком

− участие к конференциях и выступление на них с докладами

− членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

− сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка

− проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности

− исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях

– сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях