федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято на заседании Ученого совета
ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
Протокол № 4
от «27» июня 2025 г.
Ученый секретарь
д.м.н. Д.А. Великий

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБУ «НМИЦ ТИО
им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России
академик РАН Готье С.В.
«20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2»

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения

Цель прохождения практики

Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи детям разного возраста для достижения результатов освоения программы ординатуры.

Задачи прохождения практики

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивитального поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;
8. Совершенствование умений и навыков в проведения санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-

курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;

10. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;

11. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;

12. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

12. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

13. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

14. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

Требования к результатам освоения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практики осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в	Знать	- методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;

профессиональном контексте	Уметь	- работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
	Владеть	- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
УК-1.2. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Уметь	определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
	Владеть	способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности	Знать	основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия
	Уметь	- выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения
	Владеть	приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате)	Знать	правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;
	Уметь	соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)
	Владеть	навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста	Знать	основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
	Уметь	определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития.
УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации	Знать	перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	- использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); - минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;
	Владеть	способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в	Знать	современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии);

профессиональной деятельности	Уметь	работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту;
	Владеть	навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;
ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности	Знать	основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации
	Уметь	применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
	Владеть	навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать	- основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации;
	Уметь	реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	Владеть	способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Знать	способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
	Уметь	применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
	Владеть	методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность	Знать	порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
	Уметь	формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания;
	Владеть	инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;
ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача.	Знать	основы андрагогики и подходы к обучению взрослых;
	Уметь	применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача;
	Владеть	способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	- стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования;
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;

		- проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;
	Владеть	- навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования;
ОПК-4.2. Осуществляет диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов, находящихся в критических состояниях	Знать	- пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования; - основы клинической фармакодинамики и фармакокинетики средств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии; - принципы мониторинга во время анестезии и у пациентов, находящихся в критическом состоянии.
	Уметь	- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов, нуждающихся в проведении анестезиологического пособия и/или находящихся в критическом состоянии; - использовать основы клинической фармакодинамики и фармакокинетики средств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии; - применять принципы мониторинга во время анестезии и у пациентов, находящихся в критическом состоянии.
	Владеть	- навыком диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов, нуждающихся в проведении анестезиологического пособия и/или находящихся в критическом состоянии; - навыком использования основ клинической фармакодинамики и фармакокинетики средств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии; - навыком проведения мониторинга во время анестезии и у пациентов, находящихся в критическом состоянии.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; - клинические проявления болевых синдромом и их терапию у взрослого населения и детей, фармакотерапию острой и хронической боли, оценку эффективности терапии болевого синдрома; - способы оказания медицинской помощи в эпидемиологических очагах и очагах чрезвычайных ситуаций, в том числе при участии в медицинской эвакуации.
	Уметь	- разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- применять современные методы лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими неотложной интенсивной терапии; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь в эпидемиологических очагах и очагах чрезвычайных ситуаций, в том числе при участии в медицинской эвакуации.
	Владеть	- навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам;
ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	- фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины;
	Уметь	- анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
	Владеть	- методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ); – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	Уметь	–определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учётом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; –применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учётом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;
	Владеть	– навыками проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

		– алгоритмом направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– действующие клинические рекомендации; – основные компетенции специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды; – Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); – методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учётом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.
	Уметь	– проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учётом диагноза, возрастных особенностей.
	Владеть	алгоритмом направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторнокурортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учётом возрастных особенностей
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	- виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу;
	Уметь	выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;
	Владеть	- навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы.
ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу	Знать	- правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы;
	Уметь	- оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения;
	Владеть	- навыками организации и проведения медицинской экспертизы;

		- навыками оформления соответствующей медицинской документации
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	- основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;
	Уметь	- проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
	Владеть	- навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;
	Уметь	- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;
	Владеть	навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации	Знать	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;
	Уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
	Владеть	методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;
ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию	Знать	- алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
	Уметь	- составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

	Владеть	- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	- должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	Уметь	- организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	Владеть	- навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов	Знать	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
	Уметь	распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи;
	Владеть	навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации;
ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	- основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме;
	Уметь	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме

	Владеть	- навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПК-3. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи		
ПК – 3.1. Способность и готовность к назначению лечения детям, контролю его эффективности и безопасности	Знать	- особенности детского организма в разные возрастные периоды; - этапы физического, нервно-психического и полового развития детей; - этиологию, патогенез, клинику и классификацию основных детских заболеваний; - дозирование лекарств по возрасту и массе тела, особенности метаболизма препаратов у детей, токсичность; - национальный календарь профилактических прививок; - критерии диагностики шока, комы, судорог, острой дыхательной и сердечной недостаточности у детей. - законодательство в сфере охраны здоровья детей и права законных представителей.
	Уметь	- оценивать физическое и психомоторное развитие, проводить физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация); - интерпретировать результаты лабораторных (кровь, моча) и инструментальных (Рентген, УЗИ, ЭКГ) исследований; - составлять план терапии, рассчитывать дозы лекарств, подбирать лечебное питание; - находить психологический контакт с ребенком разного возраста и его родителями.
	Владеть	- быстрым принятием решений в условиях дефицита времени при декомпенсации состояния; - алгоритмами базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации у детей (BLS/PALS). - оценкой физического статуса по центильным таблицам и Z-score. - ведением истории болезни, выпиской рецептов и листков нетрудоспособности.
ПК- 3.2. Способность и готовность к ведению пациентов детского возраста и организации их динамического наблюдения	Знать	– фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении; – принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья; – принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам; – этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте; – клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей; – основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков; – основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.
	Уметь	– оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести

		клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей; – проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; – обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; – провести дифференциальный диагноз; – назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; – прогнозировать развитие и исход заболевания.
	Владеть	– навыками курации пациентов в условиях стационара. – навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; – навыками распознавания неотложных состояний в педиатрии, оказания первичной неотложной и реанимационной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях детям и подросткам; – навыками организации и проведения профилактической работы по снижению заболеваемости детей и подростков.
ПК-4. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-4.1. Оценивает функциональное состояние организма человека	Знать	- основные понятия общей нозологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний; - вопросы общей и частной патологической анатомии с учетом возрастных особенностей организма;
	Уметь	- анализировать и интерпретировать результаты морфологического исследования для диагностики патологических процессов, заболеваний и оценки эффективности проведенного лечения; - выделить основные звенья пато-, морфо- и танатогенеза наиболее распространенных заболеваний
	Владеть	- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; - основными подходами к оценке медиаторов воспаления
ПК-4.2. Осуществляет диагностику иммунных нарушений при развитии патологических процессов	Знать	- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - клиническое значение морфологических исследований в единой системе диагностики и лечения заболеваний на основе принципов доказательной медицины; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь	- оценить с помощью современных методов морфологического исследования патогенетическую значимость иммунных нарушений в развитии патологических процессов; - провести клинико-морфологическое сопоставление результатов прижизненного морфологического исследования
	Владеть	- методами диагностики иммунных нарушений при развитии патологических процессов; - основными подходами к диагностике иммунного воспаления; - методикой оценки специфического и неспецифического воспаления

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 33 зачетные единицы, 1188 часов.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	**Сроки (продолжительность) работ**		
	з.е.	**час.**	
Полугодие 3	**18**	**648**	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у			
ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; – проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – обосновать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения специалистов; – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями; – объяснить детям (их законным представителям) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики заболеваний и (или) состояний;			

– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с учетом возрастно-половых норм; – провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний; – сформулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – определить медицинские показания для оказания психиатрической, наркологической, социальной помощи детям и подросткам; – определить медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь; – составить и обосновать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; – назначить немедикаментозное лечение ребенку с заболеваниями и (или) состояниями;			

– рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – провести простейшие лечебные манипуляции: - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед. персонал осуществляющих уход за ребенком. – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального), повышая ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей; – проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – провести скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ; – определить группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой; – выявить группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную, и профилактическую работу; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике; – составить план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП – составить индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями; – составить индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составить график догоняющей вакцинации; – организовать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид. показаниям; – планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; – провести осмотр ребенку, распознать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; – диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;			

– оказать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе; – оказать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств; – применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе			
2.2 Ведение медицинской документации: – оформить медицинскую карту (историю болезни), в том числе в ЕМИАС, выписку из истории болезни, формы статистической отчетности; – оформить учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; – оформить направление на вакцинацию; – оформить извещение о побочных проявлениях после иммунизации; – проводить осмотр; – формулировать диагноз согласно МКБ 10			
Полугодие 4	**15**	**540**	-
Раздел 1. Стационар			
1.1 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; – проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;			

– объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм; – обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; – провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; – составить и обосновать план лечения; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; – определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); – назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – назначить немедикаментозное лечения; – осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; – оформить листок нетрудоспособности; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого			

синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; – оказать неотложную помощь; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; – докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы			
1.2 Ведение медицинской документации: – оформлять истории болезни, выписки из истории болезни запросы выписок, формы статистической отчетности; – формулировать диагноз согласно МКБ 10.			

Форма проведения практики: концентрированная.

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе Центра.

Со стороны Центра приказом руководителя назначается руководитель практики. Если практическая подготовка ординатора осуществляется на базе иной медицинской организации, то со стороны данной организации также назначается руководитель практики.

Прохождение клинической практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствие с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Руководитель практики:

- готовит программу практики (приложение № 1);
- осуществляет общее руководство практикой ординатора;
- готовит отзыв о прохождении практики ординатором (приложение № 2).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики (приложение № 3).

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- программа практики (приложение № 1);
- отзыв о прохождении практики ординатором (приложение № 2).
- отчет о прохождении практики (приложение № 3).

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается

соответствующая отметка в дневнике практики;

- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Центра в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

4. Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

1. **Госпитальная педиатрия**: учебник / под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1072 с.: ил.
   DOI: 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. ISBN 978-5-9704-6372-7.
2. **Пропедевтика детских болезней** [Текст]: учебник для медицинских вузов / И. М. Воронцов, А. М. Мазурин; под общ. ред. О. А. Маталыгиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2010.
3. **Детские болезни** [Электронный ресурс]: учебник для высшего профессионального образования: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1. – 768 с.; Т. 2. – 752 с.
4. **Детские болезни** [Текст]: учебник для вузов: в 2 т. / Н. П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – Т. 1; Т. 2.
5. **Практическое руководство по детским болезням** [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. – Москва: Медпрактика-М, 2009. – Т. 3: Кардиология и ревматология детского возраста (избранные главы).
6. **Гастроэнтерология** [Текст]: национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. **Заболевания билиарного тракта у детей** [Текст]: учебное пособие для врачей-педиатров / А. М. Запруднов, Л. А. Харитонова. – Москва: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – 37 с.
8. **Функциональные расстройства кишечника и хронические запоры у детей** [Текст]: учебно-методическое пособие по педиатрии для врачей первичного звена здравоохранения / А. М. Запруднов, О. Н. Царькова, Л. А. Харитонова. – Москва: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – 39 с.
9. **Детская нефрология** [Текст]: учебник для высшего образования / под ред. П. В. Шумилова, Э. К. Петросян, О. Л. Чугуновой. – Москва: МЕДпресс-информ, 2018. – 615 с.: ил.
10. **Детская нефрология** [Текст]: руководство для врачей / под ред. М. С. Игнатовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: МИА, 2011.
11. **Неотложная педиатрия** [Текст]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 831 с.
12. **Поликлиническая педиатрия** [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов / под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 706 с. –
13. **Руководство по детской эндокринологии** [Текст] / под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Брауна; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 342 с.

14. **Справочник детского эндокринолога** [Текст] / И. И. Дедов. – Москва: Литтерра, 2011.
15. **Энтеральные вирусные гепатиты у детей** [Текст]: учебное пособие / О. В. Шамшева и др. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. – 47 с.
16. **Парентеральные вирусные гепатиты у детей** [Текст]: учебное пособие / О. В. Шамшева и др. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 106 с.
17. **Хронические гепатиты** [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Е. Байкова и др. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 87 с.
18. **Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям** [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. В. Орловой. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021.

Дополнительная литература

19. **Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций** [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. И. Кафарской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. – 116 с.
20. **Фтизиатрия** [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 446 с.
21. **Скрининговые методы обследования на туберкулёзную инфекцию детей и подростков** [Текст]: учебное пособие / под ред. В. А. Стаханова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 70 с.
22. **Вакцинопрофилактика туберкулёза. Осложнения после введения вакцин БЦЖ/БЦЖ-М** [Текст]: учебное пособие / под ред. В. А. Стаханова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 47 с.

https://www.rosmedlib.ru _Электронная медицинская библиотека

5. Материально-техническое обеспечение практики

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному порталу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (https://edu.transpl.ru).

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

Приложение 1
к программе производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2»

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в

отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

2. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	**Наименование раздела**	**Оценочное задание**	
Полугодие 3			
		Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации – места прохождения практики. 2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 3. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию? 4. Какие категории детей пользуются льготами при лекарственном обеспечении? 5. Перечислите основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности 6. Перечислите врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков	

		7. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи? 8. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам? 9. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию? 10. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации? 11. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации? 12. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 13. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни? 14. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез? 15. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации 16. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка 17. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ 18. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания? 19. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты? 20. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний? 21. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактики, вакцинации по эпид. показаниям. 22. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания? 23. Каковы правила введения прикорма?	
Полугодие 4			
Раздел 1	Стационар	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики	

		3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики. 5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания 6. Перечислите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики. 7. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 8. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 9. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики 10. Назовите правила оформления листа нетрудоспособности по уходу за ребенком в стационаре 11. Каковы критерии определения инвалидности у ребенка с заболеванием в стационаре по месту прохождения практики? 12. Каковы действия врача при выявлении случая инфекционного заболевания в соматическом отделении в стационаре? 13. Как организована работа дежурного врача в месте прохождения практики? 14. Какие документы заполняются в случае летального исхода у ребенка? 15. Каковы действия врача при выявлении ВИЧ-инфекции у ребенка в стационаре? 16. Определите медицинские показания для направления детей и подростков к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации 17. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре? 18. Наблюдали ли вы за время прохождения практики паллиативных пациентов? Разрабатывали ли вы индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов? 19. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики? 20. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях? 21. Какие документы вы оформляли в электронном виде?	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Центра как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Приложение № 1

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии
и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
(ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(20___/20___ учебный год)

Ординатор: _____
(Ф.И.О)
Специальность: _____
Год обучения :_____

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п\п	Планируемые виды и результаты работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Руководитель производственной практики_____/_____
Подпись/ Ф.И.О. руководителя производственной практики от ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России

Руководитель производственной практики_____/_____
Подпись/Ф.И.О. руководителя производственной практики от медицинской организации

Ординатор _____/ _____
Подпись/ФИО

Приложение № 2

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии
и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
(ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о прохождении производственной практики

Ординатор: _____
(Ф.И.О)

Специальность: _____

Год обучения : _____

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель производственной практики_____/_____
Подпись/Ф.И.О. руководителя производственной практики от медицинской организации

Приложение № 3

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии
и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»
(ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России)

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики

(20___/20___ учебный год)

Ординатор: _____
(Ф.И.О)
Специальность: _____
Год обучения : _____

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п\п	Выполненные виды и результаты работы	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Выводы и предложения по итогам производственной практики

_____
_____
_____

Руководитель производственной практики_____/_____
Подпись/ Ф.И.О. руководителя производственной практики от ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России

Руководитель производственной практики_____/_____
Подпись/Ф.И.О. руководителя производственной практики от медицинской организации

Ординатор _____/ _____